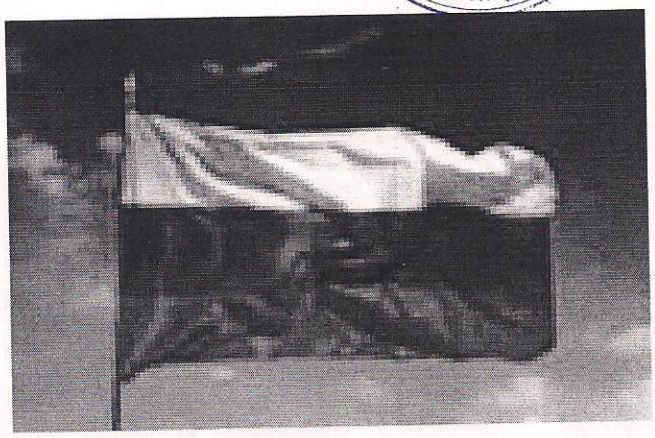
МБОУ КРАСНОПАРТИЗАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

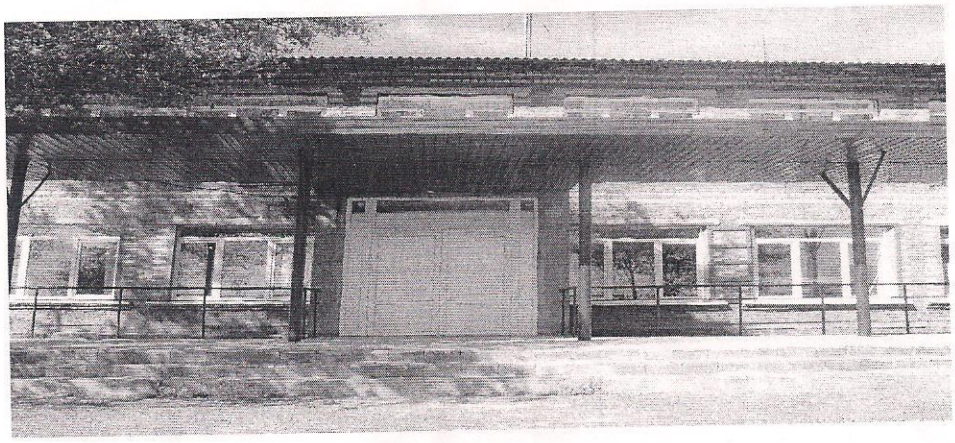
ПРИНЯТА	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
заседанием Управляющего Совета школы протокол № 1 от 22 августа 2016 г.	Ремонтненский Отдел Образования Администрации Ремонтненского района Заведующий С.А.Пожидаев. «22» августа 2016	Директор _____ Г.Л.Кравцова. «22» августа 2016



КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2016 - 2020 годы

«Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства»



п. Краснопартизанский

2016 год

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Паспорт Программы развития школы.

II. Информационная справка.

III. Проблемный анализ состояния школы.

IV. Концепция развития школы «Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства».

V. Образовательная программа школы.

VI. Основные направления работы воспитательной системы школы.

VII. Управления реализацией Программы. Мониторинг.

VIII. Механизмы реализации Программы развития.

IX. Пути решения задач Программы развития.

X. Источники финансирования.

XI. Ожидаемые результаты.

XII. Подпрограммы.

I. Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Краснопартизанской средней школы **«Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства».**

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, администрация МБОУ КСШ

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; Федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза их перспективных изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2014-2015гг. - проблемный анализ состояния школы;

2. 2016 г.- изучение направлений модернизации российского образования;

научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании;

3. 2016-2020 г.г. – поэтапное выполнение настоящей Программы развития.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;

- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильного и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, посёлку, области, России;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Приоритетные направления Программы.

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.
- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.
- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования. Повышение качества образования, предпрофильной и профильной полготовки учащихся.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения:

- обеспечение высокого качества образования, предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- качественное обновление содержания общего образования;
- обеспечение максимально эффективной реализации требований Стандартов второго поколения.
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников образовательного учреждения;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы обеспечения образовательного процесса;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

Срок действия Программы.

2016-2020 гг.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.

Формирование концепции школы «**Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства**»

- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные спонсорские пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация школы, предметные методические объединения, социально-психологическая служба,.

Результаты выполнения этапов настоящей Программы обсуждаются один раз в полгода на общешкольной конференции. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями и задачами.

II.Информационная справка.

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснопартизанская средняя школа

1.2.Юридический адрес: 347494 Ростовская область, Ремонтненский район,пос. Краснопартизанский, ул. Южная,11

1.3.Фактический адрес: 347494 Ростовская область, Ремонтненский район, пос. Краснопартизанский, ул. Южная,11

Телефон: 8-863-79-33-6-36

Адрес электронной почты: oykrsh@rambler.ru

Адрес сайта: http://www.krsh10.ucoz.ru /

1.4. Учредители: Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красно-партизанская средняя общеобразовательная школа начала функционировать с 1 сентября 1978 года.

1.5. Количество обучающихся - 85

1.6. Численность педагогического персонала - 20

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 18

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 5 кв. м.
- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 12 кв. м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 2 чел.

Официальные документы МБОУ КСШ :

1. Устав МБОУ КСШ (новая редакция), Утверждён Постановлением Главы Ремонтненского района от 15.03.2016 .
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 61 № 007673970 от 09.09.2002 года.
3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 61Л01 № 0002406 от 07.05.2015 года рег. № 4772
4. Свидетельство о государственной аккредитации 61А01 0000829 от 24.06.2015 года рег. № 2667.
5. Санитарно-эпидемиологическое заключение №.61.38.01.000.М.000073.05.15 от 21.05.2015 г.

Управление школой.

Административное управление всем спектром деятельности образовательного учреждения осуществляют директор и его заместители. Основной функций директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через общешкольную родительскую Конференцию, педагогический совет, Управляющий Совет школы, Попечительский совет, научно-методический совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы, локальными актами на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является общешкольное собрание. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В схему управления школой включены председатель Совета старшеклассников .

III. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Программа развития МБОУ КСШ на 2016-2020 годы была разработана в 2015 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была выполнена предыдущая пятилетняя Программа развития «Школа равных возможностей (адаптивная школа)», результаты которой явились основой для разработки данной Программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом

все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на выполнение социального заказа общества и государства.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода, оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена и формирования компетентностной модели выпускника.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и традиционных технологий образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и социальных партнёров образовательного учреждения в качестве главных ресурсов развития школы.

Итогом анализа и публичного обсуждения результатов выполнения предыдущей Программы развития школы стала разработка коллективом школы проекта новой Программы развития на 2016-2020 годы «**Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства**»

IV. Формирование концепции школы

«**Формирование компетентностной модели выпускника как результат выполнения социального заказа общества и государства**»

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации.». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяются приоритетные цели образования на современном этапе. Она подчеркивает

необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

Ценностные приоритеты развития школы

Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования и самообразования учителей.
- Оптимизировать систему социального и социально-психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального роста педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального развития.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые

образовательные и учебные программы на интегративной основе и с учетом новых образовательных стандартов.

- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьных информационных ресурсов.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики - обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, толерантность, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур и национальностей, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – реализовать компетентностную модель **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций всех национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, установление межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Компетентностная модель выпускника – это выпускник, обладающий ключевыми общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах современной жизни.

V. Образовательная программа школы.

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Под социальным заказом на образование подразумевается отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснопартизанской средней школы.

Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, родители, представляющие интересы семьи; во-вторых, непосредственные участники образовательного процесса – учащиеся и педагоги; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; и, в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом, - то характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- ✓ Государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь Государственным образовательным стандартом);
- ✓ потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ✓ ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- ✓ профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- ✓ требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются при заключении договоров, в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа результатов поступления выпускников в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении нескольких последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности образовательного учреждения.

Цели и задачи образовательного процесса в школе.

- Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
- Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- Создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Цели школьного образования можно обозначить как, с одной стороны развитие личности, способной к творчеству, и, с другой стороны подготовка носителей социальных функций.

Пути получения образования в школе и задачи каждой ступени обучения

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

На **первом уровне** обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базовой общеобразовательной подготовки школьников на основе гуманитаризации образования. В **школе I уровня необходимо создать условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечить развитие эмоционально - волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно - нравственных качеств, основ культуры здоровья.**

На **втором уровне** обучения, который представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков,

педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе. В школе II уровня создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности.

Образование на **третьем уровне** обучения, ориентированно на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития, с учетом этого в учебный план введены элективные курсы, профильные курсы социально-гуманитарного профиля. **В школе III уровня создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников.**

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Главным условием для достижения этой цели является включение каждого обучающегося в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Это обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Содержание учебного плана и образовательных программ. Учебный план МБОУ КСШ обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на

Программу развития школы. План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- обеспечение единого образовательного пространства в регионе при сохранении самостоятельного развития системы школы в соответствии с ее статусом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

На ***первом*** уровне обучение осуществляется с использованием учебно – методического комплекта: «Гармония».

Содержание (структура) плана	
Документальное обоснование учебного плана	Учебный план МБОУ КСШ на 2015-2016 учебный год разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Базисного учебного плана 2004 года общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Примерного учебного плана общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2015-2016 учебный год, Санитарно-эпидемиологических правил СанПин 2.4.2.2821-10, допустимой учебной нагрузки учащихся при 5 дневной учебной неделе, социального заказа участников образовательного процесса.
Реализация программы государственного образовательного стандарта	Основные направления содержания образования: **I уровень** (1-4 классы) – начальное общее образование по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. **II уровень** (5-9 классы) – основное общее образование по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. **III уровень** (10-11 классы) – среднее общее образование (базовое и профильное) по рабочим программам, составленным на основе типовых государственных программ, утвержденных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. В структуре учебного плана выделены инвариантная часть и вариативная часть, которая представлена обязательными занятиями

	по выбору школы и занятиями по выбору учащихся. В инвариантной части плана реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования, а также реализуется региональный компонент содержания образования, отражающий своеобразие истории и культуры Ростовской области. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и предметов, распределенное по классам. Часы вариативной части используются на изучение новых курсов, расширение знаний по базовым дисциплинам.
Особенности (специфика) учебного плана	1.В связи с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения на I и частично на II уровнях образования для 1-5 классов разработан образовательный план, в который добавлены часы внеучебной деятельности. Внеучебные занятия (по 10 часов в каждом классе) проводятся во второй половине дня. Они позволяют в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, направлены на формирование универсальных учебных действий, развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, развитие коммуникативных навыков. Внеучебные занятия формируют у обучающихся мотивацию к обучению, помогают ориентироваться в различных областях познания. Внеучебные занятия проводятся в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, клубные занятия, студии, мастерские, секции, объединения, олимпиады) и определяют следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, общественно-полезное. 3.На втором уровне обучения введена в 9 классе предпрофильная подготовка. 4.На III уровне обучения в 2015-2016 учебном году после изучения запросов, потребностей учащихся, их родителей, анализа кадрового потенциала школы, материально-технической базы с целью создания условий для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников в 10 классе был введён социально-гуманитарный профиль.
Представление регионального компонента	Часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для усиления учебных предметов федерального компонента учебного плана, для часов ОБЖ, хореографии. На первом уровне обучения введены на уроках окружающего мира модули: «Родной край», «ОБЖ». «Основы религиозных культур». На всех уровнях обучения для организации изучения обучающимися содержания образования эстетической и нравственной направленности вводится преподавание модулей: «Основы нравственности», «Мировые религиозные культуры» .

I уровень (1-4 классы)	Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Учебный план для 1 – 4 классов разработан на основе ФГОС второго поколения. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, 2-4 классах – 34 учебных недели. Начиная со 2 класса для усиления коммуникативной направленности образования, для обеспечения обязательного минимума содержания образования вводится по 2 часа иностранного языка. Во 2-4 классах за счет регионального компонента добавлен 1 час русского языка. Для реализации здоровьесберегающего фактора добавлен 1 час физической культуры за счет школьного компонента. По 2 часа в каждом классе отводятся на предмет «Окружающий мир». Этот предмет является интегрированным курсом: есть разделы социально-гуманитарной направленности и элементы основ безопасности жизнедеятельности. Вариативная часть учебного (образовательного) плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся. В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует. Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовывать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на социализацию обучающихся, на реализацию различных форм деятельности, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, клубных занятий, экскурсий, соревнований, поисковых исследований. Занятия проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования. Занятия проводятся в школе: в классных комнатах, в библиотеке, спортивном зале, на школьной спортивной площадке. Часть занятий проходит в библиотеке.
II уровень (5-9 классы)	Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34-35 учебных недель. Учебный план для 5 класса разработан на основе ФГОС второго поколения, 6-9 классов на основе БУП-2004.

	В 5-м классе за счет регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения введены: ОБЖ и хореография, третий час «Физическая культура» введён за счёт часов внеурочной деятельности.. В 6-м классе за счет регионального и школьного компонентов добавлен 1 час ОБЖ и 1 час хореографии. На втором уровне обучения учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс (1 час в неделю). В 7-м классе за счет школьного компонента введены по 1 часу ОБЖ и хореография. В 8-м классе за счёт часов школьного компонента введены часы ОБЖ и хореографии. В 9 классе за счёт часов школьного компонента введены часы ОБЖ, технологии и черчения.
III уровень (10-11 классы)	Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 34- 35 учебных недель. Учебный план 10-11 классов разработан на основе БУП-2004. В соответствии с типовым положением об образовательном учреждении учебный план старшего уровня обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации учащихся, предполагает завершение базовой подготовки учащихся по непрофилирующим направлениям образования. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика. Образовательная область «Обществознание» представлена 4 предметами: историей, обществознанием, правом, экономикой. Образовательная область «Естествознание» представлена всем спектром предметов: биологией, физикой, химией. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами физическая культура – 3 часа и ОБЖ – 1 час. За счет школьного и регионального компонента усилена образовательная область «Филология» - по 1 часу на русский язык , образовательная область «Математика» - 1 час математики, 1 час информатики. В образовательной области «Естествознание» добавлено по 1 часу на биологию, химию, 2 часа на физику. В 10-11 общеобразовательных классах в образовательной

	области «Искусство» вводится 1 час . При проведении учебных занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ, физической культуре осуществляется деление классов на подгруппы (в зависимости от количества учащихся по классам). Учебный план профильных классов составлен на основе БУП-2004 с целью реализации Концепции профильного обучения на старшем уровне общего образования. Учебный план включает в себя инвариантную и вариативную части. В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся на старшем уровне обучения. Они ориентированы на завершение общеобразовательной подготовки учащихся в школе, обязательны для изучения во всех профилях. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшего уровня школы. Вариативная часть представлена профильными курсами, определяющими направленность социально-гуманитарного профиля обучения. Для социально-гуманитарного профиля базовыми учебными предметами являются русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физика, химия, биология, физическая культура. Образовательная область «Естествознание» представлена предметами «Физика», «Химия», «Биология». На изучение каждого предмета отводится по 2 часа. Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами «Физическая культура» (3 часа) и «ОБЖ» (1 час). Предмет ОБЖ изучается в объеме 1 час в неделю в течение двух лет. Предмет «ОБЖ» выступает в качестве важного здоровьесберегающего предмета и поддерживает профиль со стороны социальной значимости жизнедеятельности. На профильном уровне изучаются предметы русский язык, обществознание, право, экономика. Профильные курсы обеспечивают преемственность со следующим уровнем образования (среднего или высшего профессионального) в избранном учащимися направлении. Содержание профильных курсов определяется стандартами

	профильного образования по данным учебным предметам. Набор профилирующих предметов позволяет обеспечить теоретическую и практическую подготовку учащихся по учебным дисциплинам избранного профиля. Изучение предметов на профильном уровне направлено на развитие преемственности школьного и вузовского образования. Профильные курсы направлены на более полное удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов старшеклассников, на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, на получение дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда. Усиливается подготовка выпускников школы по тем предметам, экзамен по которым является обязательным фактически во всех вузах. Математика и русский язык правомерно считаются предметами, в которых приоритетно формируются общеинтелектуальные, общеучебные умения и навыки, роль которых как одна из важнейших составных частей учебных достижений школьников постоянно возрастает.
Учебная нагрузка, соблюдение предельно допустимой нагрузки	Недельная нагрузка: 1 класс – 21 час 2-3 классы – 23 часа 4 класс- 24 часа 5 класс – 28 часов 6 класс – 30 часов 7 класс – 32 часа 8 класс– 33 часа 9 класс – 33 часа 10-11 классы – 34 часа. Во всех классах недельная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы для учащихся. Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания I, II, III уровней обучения, допущены и

	рекомендованы Департаментом общего среднего образования Министерства Образования и науки Российской Федерации. Индивидуальные рабочие программы каждого учителя разрабатываются в соответствии с названными государственными программами.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ
МБОУ Краснопартизанской СШ на 2015-2016 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	1 класс ФГОС	2 класс ФГОС	3 класс ФГОС	4 класс ФГОС
		Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литература	4	4	4	4
	Иностранный язык	–	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
	ВСЕГО:	21	23	23	24

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ
МБОУ Краснопартизанской СШ на 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Образовательные предметы	5 класс-ФГОС			6 класс-БУП -2004			7 класс-БУП- 2004			8 класс-БУП-2004			9 класс-БУП- 2004		
		Уровень														
		Базовый	Школьный	Итого	Базовый	Школьный	Итого	Базовый	Школьный	Итого	Базовый	школьный	Итого	Базовый	Школьный	Итого
1.	Русский язык	5		5	6		6	4		4	3		3	2		2
2.	Литература	3		3	2		2	2		2	2		2	3		3
3.	Иностранный язык	3		3	3		3	3		3	3		3	3		3

4.	Математика	5		5	5		5									
	Алгебра							3		3	3		3	3		3
	Геометрия							2		2	2		2	2		2
5.	Информатика										1		1	2		2
6.	История	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2
7.	Обществознание	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
8.	География	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2
9.	Биология	1		1	1		1	2		2	2		2	2		2
10.	Химия										2		2	2		2
11.	Физика							2		2	2		2	2		2
12.	Музыка	1		1	1		1	1		1						
13.	Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1						
14	Искусство										1		1	1		1
15.	Хореография					1	1		1	1		1	1			
16.	Физическая культура	2		2	3		3	3		3	3		3	3		3
17.	ОБЖ		1	1		1	1		1	1	1		1		1	1
18.	Технология	2		2	2		2	2		2	1		1		1	1
19.	Черчение											1	1		1	1
	ВСЕГО:	27	1	28	28	2	30	30	2	32	31	2	33	30	3	33

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ
МБОУ Краснопартизанской СШ на 2015-2016 уч. год.
(Социально-гуманитарный профиль)

Учебные предметы		Количество часов в неделю
		10 класс
1. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык		
Литература		3
Иностранный язык (Немецкий язык)		3
Математика	алгебра	3
	геометрия	2
Информатика		
История		2
Обществознание		
Физика		2
Биология		2
Химия		2
География		
МХК		
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Физическая культура		3
Технология		
Профильные учебные предметы		
Русский язык		3
Обществознание		3
Право		0,5
Экономика		0,5

ИТОГО:	**30**
2. Компонент образовательного учреждения	
Учебные предметы	
Информатика	2
География	1
МХК	1
ИТОГО:	**34**

Направления внеурочной деятельности.

Название объединения	Кол-во часов	класс	Руководитель
1 класс - кружок «Мир шахмат»	1 час	1 кл.	Кравцова Г.Л.
- Объединение «Россия – Родина моя»	1 час	1 кл.	Ковалева Н.Е.
- танцевальное объединение «Капельки»	1 час	1 кл	Ларина Е.Н.
- кружок «Расти здоровым»	1 час	1 кл.	Ковтунова Г.В.
- кружок «Хочу все знать»	1 час	1 кл.	Ковалева Н.Е.
- студия «Волшебная мастерская»	1 час	1 кл.	Иванова Е.А.
- Изостудия «Фантазия»	1 час	1 кл.	Касач А.А.
- студия «Веселые нотки»	1 час	1 кл.	Антонцова А.И.
- студия «Мастерок»	1 час	1 кл.	Ковалева Н.Е.
- кружок «Зеленый подоконник»	1 час	1 кл.	Ковалева Н.Е.
ИТОГО: **2класс**	**10 часов**		
- кружок «Здоровейка»	1 час	2 кл.	Касач А. А.
- Кружок «Шахматная азбука»	1 час	2 кл.	Порохня С.И.
- кружок «Волшебный сундучок здоровья»	1 час	2 кл.	Ковтунова Г.В.
- студия «С песней веселей»	1 час	2 кл	Антонцова А.И.
- студия «Радуга» (танцевальная)	1 час	2 кл	Касач А.А.
- «Изостудия «Веселая кисточка»	1 час	2 кл.	Касач А.А.
- кружок «Мастера на все руки»	1 час	2 кл	Келлерова Е.Д.
- мастерская Самоделкина	1 час	2 кл.	Келлерова Е.Д.
- кружок «Умники и умницы»	1 час	2 кл.	Келлерова Е.Д.
- Кружок «Маленькие россияне»	1 час	2 кл	Шурганова Н.С.
ИТОГО: **3класс**	**10 часов**		

- объединение «Я исследователь»	1 час	3 кл.	Шурганова Н.С.
- кружок «Хочу все знать»	1 час	3 кл.	Фидий М.С.
- кружок «Экология в красках и формах»	1 час	3 кл.	Фидий М.С.
- кружок «Мастерская добрых дел»	1 час	3 кл	Фидий М.С.
- танцевальная студия «Ритмика»	1 час	3 кл	Касач А. А.
- Кружок «Шахматная азбука»	1 час	3кл.	Порохня С.И.
- Кружок «Расти здоровым»	1 час	3 кл.	Ковтунова Г.В.
- Кружок «Дом, в котором я живу»	1 час	3 кл.	Ковтунова Г.В.
- театральная студия «Юный актер»	1 час	3 кл.	Иванова Е.А.
- студия «Хоровые напевы»	1 час	3 кл.	Антонцова А.И.
ИТОГО: **4 класс**	**10 часов**		
- объединение «Юные помощники»	1 час	4 кл.	Вдовенко Н.И.
- объединение «Цветы для школьного двора»	1 час	4 кл	Вдовенко Н.И.
- объединение «Почемучка»	1 час	4 кл.	Вдовенко Н.И.
- объединение «Я исследователь»	1 час	4 кл.	Вдовенко Н.И.
- Кружок «Шахматная азбука»	1 час	4 кл.	Порохня С.И.
- Кружок «Край, в котором я живу»	1 час	4 кл.	Вдовенко Н.И.
- кружок «Если хочешь быть здоров»	1 час	4 кл.	Вдовенко Н.И.
- Кружок «Расти здоровым»	1 час	4 кл.	Ковтунова Г.В.
- творческая мастерская «Оч.умелые ручки»	1 час	4 кл	Иванова Е.А.
- изостудия «Акварелька»	1 час	4 кл.	Касач А.А.
ИТОГО: **5 класс**	**10 часов**		
- лаборатория «Я исследователь»	1 час	5 кл.	Семкина О.С.
- кружок «Компьютерная грамотность»	1 час	5 кл.	Шурганова Н.С.
- секция «Быстрее, выше, сильнее»	1 час	5 кл.	Макаренко Б.А.
- Кружок «Планета здоровья»	1 час	5 кл.	Семкина О.С.
- кружок «Юный патриот»	1 час	5 кл.	Семкина О.С.
- театральная студия «Актерское мастерство»	1 час	5 кл.	Иванова Е.А.
- студия «Поющие ребята»	1 час	5 кл.	Антонцова А.И.

- Мастерская добрых дел	1 час	5 кл.	Касач А.А.
- Мастерская «Креативное рукоделие»	1 час	5 кл.	Касач А.А.
- Кружок «Шахматная азбука» **ИТОГО:**	1 час **10 часов**	5 кл.	Порохня С.И.

Педагогический коллектив школы активно участвует в инновационной деятельности: В школе вводятся Федеральные государственные образовательные стандарты II поколения на начальной ступени обучения, в 5 классе, «Построение индивидуальной образовательной траектории каждого ученика на старшей ступени профильного образования», муниципальная экспериментальная площадка «Дальнейшее повышение качества знаний учащихся с использованием ИКТ»

Результативность обучения – один из основных показателей эффективности работы администрации школы, всего педагогического коллектива и каждого учителя.

«Модель выпускника» МБОУ КСШ

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального общего образования, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на втором уровне, т.е. на уровне основного общего образования (должны овладеть общеучебными умениями и навыками);

- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

***Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны*:**

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- овладеть основами компьютерной грамотности

- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;

- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Система аттестации учащихся.

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает информацию о результатах образовательного процесса в школе. Сама аттестация включает в себя:

Итоговую аттестацию при завершении учащимися обучения на соответствующем уровне. Итоговые аттестации проводятся в 9-м и в 11-м классах в форме выпускных экзаменов в объеме и формах, предусмотренных государственными нормативными документами.

Промежуточную аттестацию, которая осуществляется по итогам учебных четвертей, полугодий и окончании учебного года по пятибалльной системе на основе текущей аттестации с учетом результатов административных контрольных работ;

Текущую аттестацию, проводимую по пятибалльной системе в ходе учебной работы по классно-урочной форме.

Для реализации учебного плана 2015-2016 учебный год МБОУ КСШ имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей. Обеспечивает возможность выбора собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Мониторинг школьного образования.

Цель мониторинга – получение информации о качестве знаний уч-ся об их воспитанности и развитии.

Инструментарий мониторинга:

- Проведение всестороннего педагогического анализа качества организуемого педагогами образовательного процесса в школе и получение образовательных результатов.
- Выявление проблем школы и организация совместного с учителями поиска необходимых путей их разрешения.
- Обобщение и распространение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Этапы мониторинга.

- Создание системы управления базами данных методик обследований – наблюдений и результатами полученных по этим методикам.
- Создание системы оценки и выдачи рекомендаций по коррекции образовательного процесса.
- Обобщение и распределение внутри школы педагогического опыта учителей школы, совместный поиск педколлективом получения высоких педагогических результатов.

Результаты мониторинга - предназначены для принятия педагогических и управленческих решений по коррекции образовательного процесса.

Мониторинг школьного образования.

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Качество знаний учащихся	Посещение уроков			
	Наблюдения		В течение года	Письменный анализ
	Тестирование	Тесты		
	Административные контрольные работы	Тексты контр. работ	1 раз в полугодие	Справки
	Переводные экзамены	Тексты экзаменац.	4 четверть	Справки

	Четвертные оценки	работ Четверт. оценки	1,2,3,4 четверть	
Результативность учебного процесса	Четвертные оценки Административные контрольные работы	Четвертные оценки Тексты контрольных работ	1,2,3,4 четверти 2 раза в год по биологии, географии, физике, хи-мии 3 раза в год по русскому языку и математике 1 раз в год по истории, технологии, немецкому языку, ОБЖ	Справки по итогам первого полугодия Справки
Конечные результаты выпускников	Итоговые оценки Выпускные экзамены	Журналы Протокоды экзаменов Тексты экзаменационных работ	Конец учебного года	Сводные таблицы Письменный анализ
Сформированность ведущих учебных умений и навыков	Техника чтения	Тексты	В конце первого полугодия и учебного года	Сводные таблицы
Одаренные дети	Творческие конкурсы Школьные олимпиады	Работы учащихся	В течение года 1 раз в год	Выставки справка
Личное развитие и поведение уч-ся	Посещение уроков . Психологическое обследование, тестирование Беседы с	Психологические тесты, анкеты	В течение года	Анализ посещённых уроков Карта наблюдения психолога,

	родителями Наблюдения		В течение года	классного руководителя
Воспитанность учащихся	Наблюдение Посещение семей Анкетирование	Анкеты	В течение года 1 раз в год	Анализ Диагностические карты
Адаптация учащихся 1кл в школе, 5 кл. в основной школе	Наблюдения Диагностическая карта психолога	Тесты		Анализ посещённых уроков, диагностическая карта психолога
Комфортность учащихся в школе	Наблюдения Психологическая диагностика Анкетирование Посещение семей, беседы с родителями	Психологические тесты, тренинги Анкеты	В течение года	Анализ
Сохранение здоровья учащихся	Наблюдения Медобследования Беседы с учащимися и родителями	Режим дня Медзаключения Медсправки	В течение года 1 раз в год В течение года	Медкарта уч-ся
Кадры. Их сохранение и повышение квалификации	Наблюдения Беседы	Тренинг		Анализ
Психологическое состояние учителя	Наблюдения Беседы Психологический тренинг, консультирование	Тренинги		Анализ
Отношение родителей к школе Взаимодействие родителей	Социологические опросы Анкетирование	Анкеты	В течение года Анализ	Анализ

	Наблюдения Беседы Родительские собрания	лекции	Каждую четверть	
Управленческая деятельность руководителей школы	Самоанализ Наблюдение Анкетирование	Анкеты	В течение года	Анализ

Показатели реализации образовательной программы

Объект контроля	**Средство контроля**	**Периодичность контроля**
Качество общеобразовательной подготовки выпускников		
Начальная школа	**Контрольные работы, проверка техники чтения**	**Начало года, конец первого полугодия, конец года**
Основная школа	**Итоговая государственная аттестация (ОГЭ);** **Результаты получения среднего общего образования;** **Результаты участия учащихся школы в различных предметных олимпиадах и научно-практической конференции**	**Май-июнь** **Сентябрь** **Ноябрь - апрель**
Средняя школа	**Итоговая государственная аттестация (ЕГЭ);** **Результаты**	**Май- июнь** **Сентябрь**

	поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования; Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	**Ноябрь – апрель**
Степень социализации	**Данные социометрии, выводы школьного психолога**	**Два раза в год**
Встроенность в систему социально-экономических отношений	**Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования**	**Сентябрь**
Состояние здоровья	**Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни**	**Ежегодно 2 раза в год** **Ежегодно** **Раз в четверть**

Система дополнительного образования.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" и программами образовательного учреждения, ориентированными на модернизацию образования, деятельность педагогического коллектива Краснопартизанской средней школы направлена на развитие личности учащихся, на создание условий для их самоопределения и самореализации.

В этом контексте дополнительное образование рассматривается как "особый тип образования", который представляет собой процесс и результат развития личности ребенка в системе базового образования; социализацию как приобщение к неформальным общественным процессам и структурам. Этот потенциал состоит из возможности обеспечить досуг как развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений; включает в себя целый ряд компенсаций как приобщение к тем личностно значимым социально-культурным ценностям, потребность в которых пока не

удовлетворяется существующей, воплощение собственных индивидуальных, творческих интересов и безусловно саморазвитие и личный рост в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества. Система дополнительного образования в школе позволяет создавать широкий общекультурный, эмоционально значимый фон освоения содержания стандарта общего образования; выравнивать стартовые возможности личности; предметно ориентировать учащихся в базисных видах деятельности (ценностно-ориентационная, познавательная, коммуникативная, эстетическая, физическая), опираясь на его склонности, интересы, личностные особенности, способствуя личностному самоопределению. Эта система компенсирует отсутствие в базисном учебном плане тех или иных учебных курсов, которые интересуют учащихся, она содействует индивидуальному образовательному пути, самоопределению личности и таким образом обеспечивает каждому ученику ситуацию успеха. Дополнительное образование способствует не только развитию личности ребенка, но позволяет самореализоваться и учителю, т.е. внести личностный мотив в учебный предмет, выйти за рамки традиционной программы, удовлетворить свои творческие и познавательные интересы. Дополнительное образование открывает новые горизонты, как перед учеником, так и перед учителем.

Организация совместной коллективной деятельности положительно сказывается и на развитии межличностных отношений ее участников, как учителей, так и учащимся. Каждому из них предоставляется статус лица, принимающего решение, и каждый заинтересован в результатах как своего собственного, так и общего труда. Возникает ситуация коллективного успеха, оказывающая положительное воздействие на характер взаимоотношений между педагогами: стимулируются доброжелательность, взаимопомощь, стремление наилучшим образом выполнить свои обязанности. Появляется реальная заинтересованность, как коллектива, так и каждого участника в процессе и результатах своих усилий.

Главной становится потребность в постоянном самосовершенствовании, когда знания являются средством повышения эффективности профессионального труда. Это побуждает учителя самостоятельно искать необходимую литературу, формы и методы работы. Отпадает необходимость навязывать ему чужой, но “модный“ опыт, он осознает необходимость нарабатывать свой, личный. Реальная заинтересованность каждого учителя в общем успехе создает ситуацию для оптимального выбора действий у руководителя школы.

VI. Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной Программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью настоящей Программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся **«Самосовершенствование личности»**.

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию и адаптация выпускников к современным социальным условиям.

Структура воспитательной системы.

1.Целенаправленность в воспитательной работе.

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

2. Основные методы воспитания.

а) Единые педагогические требования

б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

3. Школьная воспитывающая среда.

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления .

в) Традиции школы.

4. Воспитательные центры.

5.Воспитание на уроке.

6.Система работы классного руководителя.

а) Согласованность воспитательных целей с общешкольными задачами.

б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.

в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

Воспитательная система реализуется через воспитательные программы:

- Программа «Самосовершенствование личности»

Цель программы: активизация психогенных факторов развития, побуждение школьника самосовершенствованию, осуществление возможного педагогического влияния на эти внутриличностные процессы.

- Программа «Здоровье».

Цель программы: представление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого школьника.

- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Цель: усиление индивидуально профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

- Программа «Профориентация школьников»

Цель программы: создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

- Программа «Досуг. Дополнительное образование».

Цель программы: создание развивающей среды жизнедеятельности школьного коллектива, формирование культуры поведения, обеспечение занятости учащихся школы.

- Программа «Каникулы – это здорово!»

Цель программы: организация и занятость детей в каникулярное время, каникулы должны бать для ученика периодом, когда через систему организованного досуга он получает новый заряд энергии.

1. Формирование компетенций учащихся на первом уровне обучения.

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I уровне.

Социальная компетенция

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Общекультурная компетенция

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Коммуникативная компетенция

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание

к другим людям, животным, природе. Сформированость первичных навыков саморегуляции.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

2. Формирование компетенций учащихся на втором уровне обучения.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

Ценностно-смысловая компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культорологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

Ценностно-смысловая компетенция.

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за

принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Социально-трудовая компетенция. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Учебно-познавательная компетенция. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационные компетенции.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы , видеозаписей , электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

3. **Формирование компетенций учащихся на третьем уровне обучения.**

На третьем уровне общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего

фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 – 11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в образовательном учреждении имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации. Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на учащегося за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- активное включение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс (Попечительский Совет, Управляющий Совет, родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся.

VII. Управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы.. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами- представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Управляющего Совета школы, на заседаниях методического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы.

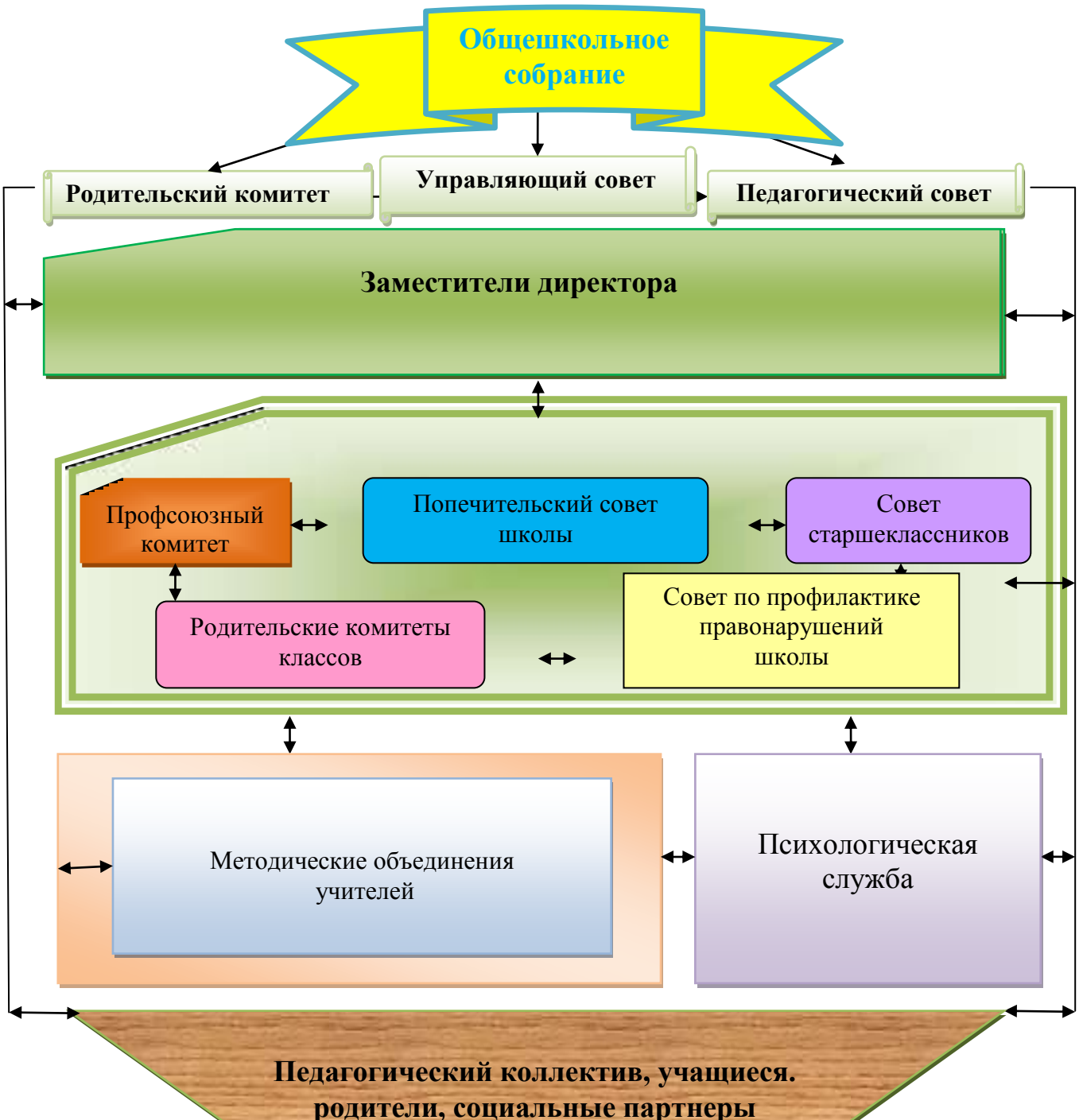
1. Ориентационно-мотивационный этап: 2016-2017 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2017-2018 гг.

3.Результативно-диагностический этап: 2018-2020 гг.

VIII. Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание и реализация подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами настоящей Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



IX. ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования:
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам по мере возможности);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

X.Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Образовательное учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

XI. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	**2020 год**
• внедрены новые Государственные образовательные стандарты общего образования; • обеспечен достаточно высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования	**Процент качества 40%-50%** **Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей**
• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	**100%** **увеличится в 1,5 раза** **увеличится в 1,5 раза**
доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	**увеличится до 90 процентов**
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	**процент охвата учащихся-75-80%**
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• успешное функционирование Управляющего Совета • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете старше-

	классников.
развитие материально-технической базы школы	**увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%**

Кроме того**,** будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

XII ПРИЛОЖЕНИЯ (подпрограммы):