Обсуждена и рекомендована к утверждению педагогическим советом, 23.08.2019г. протокол № 1.		Утверждена приказом руководителя образовательного учреждения, 23.08.2019г, приказ №71 Г.Н.Кравцова. М.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснопартизанская средняя школа

Образовательная программа школы

п. Краснопартизанский
2019

Структура образовательной программы

1. Цели, принципы, приоритеты образовательной программы .
2.Особенности образовательной программы основного, среднего (полного) общего образования .
3.Учебный план школы.
4.Учебно- методическое обеспечение .
5.Кадровое обеспечение .
6.Инновационная образовательная деятельность.
7.Внеурочная образовательная деятельность .
8.Организационно- педагогические условия образовательного процесса .
9.Формы аттестации достижений обучающихся.
10.Ожидаемые результаты.
11.Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.
12.Система контроля за выполнением образовательной программы.
13.Система контроля за основными разделами программы.

1. Цели, задачи, принципы, приоритеты образовательной программы

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Поэтому наша школа вступила на новый путь своего развития как личностно – ориентированная школа, стратегия которой определена в Программе развития до 2020 года.

Образовательная программа школы учитывает требования национальной образовательной инициативы « Наша новая школа», социальный заказ обучающихся, их родителей и строится на следующих принципах:

1. Принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения.
2. Принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей.
3. Принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе на каждую следующую ступень обучения.
4. Принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей досуговой деятельности.
5. Принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута.
6. Принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.
7. Принцип минимизации объёма репродуктивных заданий в учебном процессе.
8. Принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке.
9. Принцип комплексного сопровождения ученика и педагога.
10. Принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом этапе учебной деятельности.

Цель образовательной программы – создание оптимальных условий для развития физически здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности, соблюдающей нравственные нормы, способной к самоопределению, саморазвитию, успешной социализации.

Задачи:

1. Обеспечить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации.
2. Обеспечить прочное усвоение базового компонента государственного стандарта знаний.
3. Продолжить формирование образовательной среды, обеспечивающей глубокую интеграцию учебного и воспитательного процесса, направленного на формирование патриотического сознания, гражданской позиции школьников, здорового образа жизни, высокой духовности, профилактику асоциального поведения.
4. Улучшить работу по выявлению и развитию интеллектуально- творческого потенциала детей с учетом их индивидуальных возможностей, по обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося.
5. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в соответствии с современными требованиями, стоящими перед школой.
6. Улучшить материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

7. Расширить общественное участие в управлении образованием через деятельность Управляющего Совета учреждения.

Образовательная программа школы - это комплексный документ, мобилизующий всех участников образовательного процесса на достижение цели развития.

Приоритеты образования.

В содержании образовательного процесса органично сочетается общее и дополнительное образование, что позволяет обеспечить единое образовательное пространство, в основе которого лежат образовательные стандарты и образовательные потребности учащихся и их родителей.

Приоритетным направлением школы является реализация деятельностного, практико-ориентированного содержания образования. Школа-очаг культуры на селе, носитель традиций сельских жителей, центр приобщения детей к работе в сельскохозяйствен-ном производстве, поэтому в содержание образования введен сельскохозяйственный труд в 1-9 классах, в летнее время организуется сельскохозяйственная практика.

Начиная с 1 уровня образования, дети включаются в исследовательскую и проектную деятельность, в процессе которой имеют возможности углубить и расширить свои знания по предметам учебного плана, усовершенствовать свои информационные, коммуникативные навыки, развить творческие способности, самоутвердиться. Предпочтение отдается исследовательским проектам историко-культурного и экологического образования, так как они играют большую роль в социализации школьников, формируют активную жизненную позицию.

Изучая историю, культуру своей страны, школьники параллельно знакомятся с историей своего края, области, района, села. Собранные материалы находят своё отражение в исследовательских работах, при этом учащиеся на деле осознают свою полезность, формируют внутреннюю мотивацию к образовательной деятельности.

Содержание образования формирует информационную и коммуникативную компетенции обучающихся. Во 2-11 классах изучается иностранный язык, во 2-4 классах введен курс «Родной край», «ПДД», на 3 уровне образования увеличено количество часов на изучение русского языка и математики (11 класс – элективный курс) , введён курс «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 3, 4,5,6,9 классах.

Образовательное учреждение создает условия для формирования компетенции личностного самосовершенствования, которое направлено на освоение способов физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Формированию здорового образа жизни на 1 уровне образования служат учебные курсы «Разговор о правильном питании», в 5-9 классах- курс ОБЖ, в1-11 классах введен дополнительный час физического воспитания. В 5-11 классах изучается курс «Основы нравственности», который формирует психологическую грамотность, культуру мышления, поведения, дает методологическую основу для сознательного управления своим развитием.

1. **Особенности образовательной программы по уровням образования. Модели выпускников.**

В основу образовательной деятельности школы положены основные образовательные программы второго и третьего уровней образования, последовательное освоение которых позволяет ученику, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Цель образовательной программы основного общего образования.

Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории через полидеятельностный принцип организации образования.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно- учебных формах (уроки, проекты, тренинги, практики, конкурсы и т.д.). с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы);
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Виды деятельности подростка

- Совместно- распределенная учебная деятельность в личностно- ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество) направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

1. Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
2. Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
3. Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
4. Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии поставленным целям, находя способы реализации своего замысла.
5. Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности, выстроить собственную картину мира и свою позицию.
6. Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
7. Научиться адекватно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми , осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Модель выпускника II уровня образования

Познавательный потенциал:

- сформированность знаний, умений и навыков, соответствующих образовательным стандартам, способности к активной умственной деятельности, навыков аналитического и критического мышления;
- способность к самореализации устойчивых учебных интересов;
- целеустремлённость и организованность;
- способность адекватно действовать в ситуации выбора;
- овладение основами компьютерной грамотности;

- овладение системой общеучебного навыка (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классифицированная помощь, выделение главного).

Физический потенциал:

- развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;
- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования;
- стремление к здоровому образу жизни.

Коммуникативный потенциал:

- усвоение основ коммуникативной культуры личности (умение устанавливать коммуникативные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении);
- умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми (толерантность);
- тактичность;
- благородство;
- отзывчивость;
- бескорыстие;
- чувство собственного достоинства;
- доброта.

Нравственный (ценностный) потенциал:

- осмысление, восприятие и понимание ценностей «Отечество», «патриотизм», «гражданственность», «труд», «долг», «ответственность», «честь», «уважение», «милосердие» и др.;
- осознание возможностей, достоинств и недостатков личности, овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, уважение и защита прав человека и его основных свобод, готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия;
- социальная активность.

Художественно-творческий потенциал:

- способность видеть и понимать, сохранять и воспроизводить гармонию и красоту;
- художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне;
- творческое мышление;
- развитие, разносторонность интересов;
- этическая и эстетическая культура;
- способность к самоопределению и самореализации.

Цель образовательной программы среднего (полного)общего образования:
Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном учебном заведении.

Задачи:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах, необходимых для будущего профессионального образования (лекции, семинары, зачетные формы, тренинги).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему проектно- аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащегося.

Виды деятельности старших школьников

Учебно- образовательная деятельность в стартовых формах профессионального образования (лекции, семинары, практикумы, тренинги т.п)

- Исследовательская деятельность.
- Проектная деятельность.

Задачи, решаемые старшими школьниками:

1. Освоить стартовые формы профессионального образования и связанные с этим способы личностной организации.
2. Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, классификации знаний.
3. Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.

Модель выпускника III уровня образования

Ценностный потенциал:

- готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- устойчивость мировоззрения;
- осмысление понятий «честь», «долг», «ответственность», «гражданственность», «патриотизм»;
- стремление к здоровому образу жизни;
- стремление к успеху;
- социальная активность;
- владение знанием и опытом в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей в профессиональном самоопределении.

Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту;
- навыки аналитического и критического мышления;
- самообразование;
- способность к активной умственной деятельности;
- умение пользоваться, общаться, добывать знания с использованием ИКТ;
- владение навыками проектной и исследовательской деятельности;
- умение правильно выбирать профессию;
- готовность к самостоятельной познавательной деятельности.

Коммуникативный потенциал:

- участие в управлении школой;
- умение строить отношения с другими людьми;
- умение разрешать конфликты ненасильственным путём;
- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;
- умение использовать механизмы защиты прав человека;
- тактичность, отзывчивость, благородство, бескорыстие, чувство собственного достоинства, доброта;
- умение общаться на иностранных языках;
- умение высказывать и обосновывать свою общественную позицию;
- уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление и т.д..

Творческий потенциал:

- креативность, творческое мышление;
- способность к самоопределению и самореализации;
- развитие, разносторонние интересы.

Художественный потенциал:

- этическая и эстетическая культура;
- художественно-творческая активность на оптимальном для каждого ученика уровне;
- умение ценить национальную культуру русского народа.

Учебный план школы для второго уровня образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Цель учебного плана:

- формирование познавательных интересов обучающихся, их самообразовательных навыков, заложенных на I уровне образования, формирование базовых компетентностей современного человека.

Задачи:

1. Заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников.
2. Создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности с учётом их возможностей и способностей.

Цель учебного плана на третьем уровне образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; формирование умения владеть информационными технологиями, заботиться о своём здоровье, вступать в коммуникацию, решать возникающие проблемы;
- дифференциация обучения в соответствии со способностями, склонностями и потребностями обучающихся;
- выполнение базового уровня общего среднего образования; обеспечение права каждого обучающегося на качественное образование.

Задачи:

1. Способствовать включению каждого ученика в продуктивную деятельность с учётом его возможностей и способностей.
2. Обеспечить формирование базовых компетентностей (информационной, коммуникативной, самореализации, самообразования). Развить системное мышление, глубже освоить образовательные программы отдельных областей знаний с учётом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, выработать способности осуществлять самостоятельную деятельность, способность к самообразованию и самоизменению, подготовить к осознанному выбору профессии.

В учебный план включены следующие обязательные базовые общеобразовательные учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание» (включая экономику и право), «География», «Биология», «Химия», «Физика», «МХК», «Физическая культура», «ОБЖ», «Технология».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ
МБОУ Краснопартизанской СШ на 2019-2020 уч. год.

№ п/п	Образовательные предметы	Федеральный инвари-ант	Федеральный вариатив	Компонент обр. учреждения (обязательный)	Компонент обр. учреждения (выбор ученика)	Всего

		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
1.	Русский язык	1	1			1	1			2	2
2.	Литература	3	3							3	3
3.	Иностранный язык (немецк)	3	3							3	3
4.	Алгебра и начала анализа	2	2			1	1			3	3
5.	Геометрия	2	2							2	2
6.	Информатика			1	1			1	1	2	2
7.	История	2	2							2	2
8.	Обществознание	2	2							2	2
10.	География					1	1			1	1
11.	Искусство (МХК)			1	1					1	1
12.	Биология	1	1	1	1					2	2
13.	Физика	1	1	2	2					3	3
14.	Астрономия			1						1	
15.	Химия	1	1	1	1					2	2
16.	Физическая культура	3	3							3	3
17.	ОБЖ	1	1							1	1
18.	Технология			1	1					1	1
	Элективный курс										
	Русский язык								0,5		0,5
	математика								0,5		0,5
	ВСЕГО:	**22**	**22**	**8**	**7**	**3**	**3**	**1**	**2**	**34**	**34**

Согласно требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в школе определена пятидневная рабочая неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах- 34 учебные недели, в 5-8,10 классах – 35 учебных недель, в 9,11 классах- 34 учебные недели.

Календарный график работы МБОУ Краснопартизанской СШ на 2019-2020 учебный год (пятидневка)

	1 четверть									Осенние каник.		2 четверть								Зимние каник.	
	сентябрь					октябрь						ноябрь			декабрь						
Пн		2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6
Вт		3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7
Ср		4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8
Чт		5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9
Пт		6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10
Сб		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11
Вс	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12
Уч.нед.	1	2	3	4	5	6	7	8		8дн	1	2	3	4	5	6	7	8	14 дней	

	3 четверть										Вес. кан.	4 четверть								
	январь			февраль				март				апрель				май				
Пн	13	20	27	3	10	17	24	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Вт	14	21	28	4	11	18	25	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Ср	15	22	29	5	12	19	26	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Чт	16	23	30	6	13	20	27	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
Пт	17	24	31	7	14	21	28	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29
Сб	18	25	1	8	15	22	29	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
Вс	19	26	2	9	16	23	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31
Уч.н.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	9дн	1	2	3	4	5	6	7	8	9

1 — **1 сентября – начало учебного года, День знаний.**

18 — **17-23.02. –дополнительные каникулы для 1 класса.**

2 — **- выходные дни.**

8 — **- праздничные дни.**

Сроки завершения учебного года:

1 класс – 33 учебные недели – 24 мая.

2 - 4 классы - 34 учебные недели – 24 мая.

5-8, 10 классы – 35 недель – 31 мая.

9, 11 классы – 34 недели – 24 мая, далее экзаменационная сессия.

4.Учебно-методическое обеспечение.

Основное общее образование.

1.2.1.1.4.1	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	2017	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.4.2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	2015	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.4.3	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	7	2016	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.4.4	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	2015, 2017	ООО «ДРОФА»
1.2.1.1.4.5	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	2018	ООО «ДРОФА»
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях) / исключен из ФП	5	2017	ООО «ДРОФА»
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях) / исключен из ФП	6	2017	ООО «ДРОФА»
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях) / исключен из ФП	7	2016	ООО «ДРОФА»
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина	Литература (в 2 частях) / исключен из ФП	8	2017	ООО «ДРОФА»

	О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.				
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях) / исключен из ФП	9	2018	ООО «ДРОФА»
1.2.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык (в 2-х частях)	6	2015, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	2016, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Стефанович П.С.и др./ Под ред.Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	6	2017, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	7	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А, Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	8	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2-х частях)	9	2017, 2018	АО «Издательство «Просвещение»

1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М. /Под ред. Сванидзе А.А.	Всеобщая история. История Средних веков	6	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история / исключен из ФП	9	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание / исключен из ФП	5	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание / исключен из ФП	6	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание / исключен из ФП	7	2016	АО «Издательство «Просвещение»

	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ.	Обществознание / исключен из ФП	8	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание / исключен из ФП	9	2018	АО «Издательство «Просвещение»
	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География / исключен из ФП	5	2016, 2017	ООО «ДРОФА»
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География / исключен из ФП	6	2016, 2018	ООО «ДРОФА»
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География / исключен из ФП	7	2016	ООО «ДРОФА»
	Баринова И.И.	География / исключен из ФП	8	2017	ООО «ДРОФА»
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География / исключен из ФП	9	2016	ООО «ДРОФА»
1.2.4.1.4.1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	Математика	5	2016	ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА»
1.2.4.1.6.2	Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В.,	Математика	6	2017, 2018	АО «Издательство «Просвещение»

	Шарыгина И.Ф.				
1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	2015, 2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	8	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	2015, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7 - 9	2015, 2016, 2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	2015, 2016	ООО «ДРОФА»
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	2016, 2017	ООО «ДРОФА»
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	2017, 2018	ООО «ДРОФА»
	Пасечник В.В.	Биология / исключен из ФП	5	2016, 2017	ООО «ДРОФА»
	Пасечник В.В.	Биология / исключен из ФП	6	2017	ООО «ДРОФА»
	Латюшин В.В., Шапкин В.А.	Биология / исключен из ФП	7	2016	ООО «ДРОФА»
	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология / исключен из ФП	8	2017	ООО «ДРОФА»

	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др.	Биология / исключен из ФП	9	2018	ООО «ДРОФА»
	Габриелян О.С.	Химия / исключен из ФП	8	2017	ООО «ДРОФА»
	Габриелян О.С.	Химия / исключен из ФП	9	2017, 2018	ООО «ДРОФА»
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	2015	АО «Издательство «Просвещение»
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка / исключен из ФП	5	2017	ООО «ДРОФА»
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка / исключен из ФП	6	2017	ООО «ДРОФА»
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка / исключен из ФП	7	2017	ООО «ДРОФА»
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка / исключен из ФП	8	2018	ООО «ДРОФА»
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология / исключен из ФП	5	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»

	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология / исключен из ФП	6	2017, 2018	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология / исключен из ФП	7	2016, 2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
	Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П.	Технология / исключен из ФП	8	2017	ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»
2.2.8.2.1.1	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Черчение	9	2017, 2018	ООО «ДРОФА», ООО «Издательство Астрель»
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	2016	АО «Издательство «Просвещение»
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	2016	АО «Издательство «Просвещение»
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности / исключен из ФП	5	2017	ООО «Издательство Астрель»
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности / исключен из ФП	6	2017	ООО «Издательство Астрель»
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред.	Основы безопасности жизнедеятельности / исключен из ФП	7	2017	ООО «Издательство Астрель»

	Воробьева Ю.Л.				
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности / исключен из ФП	8	2017	ООО «Издательство Астрель»
	Фролов М П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности / исключен из ФП	9	2018	ООО «Издательство Астрель»
1.2.4.4.3.1	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика	7	2017	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика	8	2017	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ., Шестакова Л.В.	Информатика	9	2017, 2018	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Среднее общее образование					
	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень) / исключен из ФП	10 - 11	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень) / исключен из ФП	10	2017	ООО «ДРОФА»
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях) / исключен из ФП	11	2018	ООО «ДРОФА»

	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень) / исключен из ФП	10	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень) / исключен из ФП	11	2017	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.1.3.1	Горинов М.М., ДаниловА.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-частях	10	2018	АО «Издательство «Просвещение»
	Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История. Россия и мир в XX - начале XXI века / исключен из ФП	11	2017	АО «Издательство «Просвещение»
	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень) / исключен из ФП	10	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.9.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	2019	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	2015, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.1.7.1	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала	10	2015	АО «Издательство «Просвещение»

		математического анализа (базовый и углубленный уровни)			
1.3.4.1.7.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни)	11	2016, 2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	2015	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.4.3.6.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	10	2017	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	2017, 2018	ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	2018	АО «Издательство «Просвещение»
1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	11	2019	АО «Издательство «Просвещение»

	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень) / исключен из ФП	10	2017	ООО «Русское слово-учебник»
	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (базовый уровень) / исключен из ФП	11	2017	ООО «Русское слово-учебник»
	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень) / исключен из ФП	10 - 11	2017	ООО «ДРОФА»
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	2015	АО «Издательство «Просвещение»
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) / исключен из ФП	10	2017	ООО «Издательство Астрель»
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) / исключен из ФП	11	2017	ООО «Издательство Астрель»
2.3.1.1.4.1	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	10	2015	ООО «ДРОФА»
2.3.1.1.4.2	Данилова Г.И.	Искусство. Базовый уровень	11	2015	ООО «ДРОФА»
1.3.5.3.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия (базовый уровень)	11	2017	ООО «ДРОФА»

5 Кадровое обеспечение образовательной программы

1**. Всего педагогических работников**-18, из них женщин-16 (89%)
2.Образование:
- высшее-16(89%)
- среднее специальное-2 (11%)
- в том числе с педагогическим образованием – 18 (100%)

3. Квалификация:
-высшая-6 (33%);
- первая- 5 (28%);
-соответствие занимаемой должности- 1(6%)
- без категории-6 (33%).

4. Стаж работы:
- от 3 до 5 лет: 1 (6%)
- от 5 до 10 лет: 2 (11%)
- от 10 до 20 лет: 5 (25%)
- более 20 лет: 10 (58%)

5. Возраст:
- от20 до 30 лет- 1 (6%)
- от 30 до 40 лет- 2 (11%)
- от 40 до 55 лет – 12 (68%)
- пенсионного возраста -3 (15%)

6. Прошли курсовую переподготовку за последние 5 лет: 18 (100%)

7. Награды:
- нагрудный знак «Почётный работник общего образования»-1
-Почетная грамота МО РФ -4

6 Инновационная деятельность

Основные направления в инновационной деятельности	2 уровень	3 уровень
1.В содержании образования	*Основы нравственности (модуль в программе по литературе) *Основы светской этики (модуль в программе по литературе)	*Изучение русского языка, обществознания, права, экономики на профильном уровне
2.Инновации в технологиях	Личностно ориентированная педагогика как педагогика созидания творческой, самообеспечивающейся и самореализующейся личности- фундамент педагогической системы школы. Блок включает следующие технологии:	
	Здоровьесберегающие	
	Адаптивная система обучения, усиливающая роль самостоятельной работы в личностном развитии школьников на основе выбора объема и сложности заданий в соответствии с индивидуальными возможностями, способностями	
Информационно- коммуникативные технологии		
	Создание условий для использования информационных технологий в учебной деятельности	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной исследовательской деятельности обучения деятельности
	Групповые технологии обучения	
	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.	
	Игровая технология (дидактическая игра)	

	Освоение новых знаний на основе имеющихся, применение их на практике, в сотрудничестве.	
	Технология проектной, исследовательской деятельности	
	Обучение школьников исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы.	
	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации.	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.
	Педагогика сотрудничества	
	Реализация гуманно- личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута	
	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда.
	Технология проблемного обучения	
	Приобретение учащимися ЗУН, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей	
	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, создание ситуации успеха.	Создание условий для самореализации, формирования креативного мышления. Создание условий, способст-вующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных умений и навыков.
	Технология дифференцированного обучения	
	Раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого ученика в развитии	
	Технология проведения коллективных творческих дел	
	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Вовлечение школьников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.	

7 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НАПРАВЛЕНИЯ	*ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*
Гражданско - нравственное и патриотическое воспитание Цель: воспитание школьников гражданами своей Родины, России, людей, знающих и	1. День Матери. День Земли. День Учителя. День пожилых людей. 2.акции милосердия «Сделаем поселок

уважающих свои корни, культуру, традиции, обычаи родного края. Задачи: создание у учащихся более полного представления о культуре народа через познание культурных традиций; изучение своеобразного традиционного уклада жизни населения.	красивее», «Как живешь, ветеран» 3. КТД «Наш дом - Россия» (посвящённое символике России), 4. «Армейский магазин» и КВН «А ну-ка, мальчики» (посвящённое Дню защитника Отечества), 5. уроки мужества: «Был город фронт, была блокада», «Время выбрало вас» (памяти воинов афганцев), 6. митинг и праздничное шествие «Мой дом - Россия», посвященное Дню России; 7. митинг памяти 22 июня; 8. концерт «Победная весна»; 9. Праздник Первого звонка и Последнего звонка
Правовое воспитание. Воспитание толерантности и профилактика экстремизма Цель: развитие правовой культуры учащихся, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, формирование оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях. Ведущие задачи: -сознательное соблюдение этических норм; - стремление к самосовершенствованию. Главные нравственные ориентиры: 1. Ответственность перед обществом, государством, семьёй. 2. Уважительное отношение к людям. 3. Ответственное отношение к деятельности.	1.«На что имеем право» (посвящённое правам ребёнка) 2. Модульные курсы «Основы нравственности» 3. Работа внештатного инспектора по охране прав детства, школьного уполномоченного по правам ребенка 4. Конкурсные программы «Культура отношений» 5. Сотрудничество с правоохранительными органами. 6. Кл. час «Права ребенка» Воспитание толерантного сознания во внеурочной деятельности: - «Дом, в котором я живу» - Этические беседы • Реализация в школе модульных курсов: - «Православная культура»; - Краеведение - «Основы религиозных культур» классы; - «Основы нравственности». - «Основы мировых религиозных культур» -

4.Высокие нравственные качества. 5. Чувства собственного достоинства 6.Умение принимать верное решение. Данное направление учит корректировать отношения между родителями и педагогами, родителями и детьми. Учит милосердию, состраданию, культуре общения .	10-11 классы • Проведение уроков, лекций, семинаров по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок в среде обучающихся: - Беседа «Поговорим о вежливости» - «Я - гражданин», - «Быть терпеливым, что это такое?» - общешкольные фольклорные праздники («Масленица», «Путешествие за народной мудростью», «Ох, уж эти сказки» и др.) - родительские собрания по вопросам толерантности. Оформление стендов по антитеррору
Оздоровительно-спортивное и экологическое воспитание; **Цель** : Воспитание физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к здоровью, природе. - формирование потребности и стимулирование учащихся в занятиях физической культурой и спортом; - воспитание нетерпимого отношения к вредным привычкам; - обеспечение возможности сохранения здоровья на весь период обучения в школе; - организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - осознание школьником себя как ценности и ценности здоровья для собственной жизни, взаимодействия с другими людьми; - обучение школьника различным приемам сохранения и укрепления своего здоровья с целью самостоятельного применения их впоследствии.	1.Работа спортивных секций 2. Дни здоровья 3. Кубок Победы, Кубок Первого звонка 4. Школа испытаний и открытий 5.Спортивные игры и соревнования (общешкольные, межшкольные, районные) 6. Классные часы о ЗОЖ 7. Экологические акции 8 Работа по организации системы рационального питания. 9. Здоровьесберегающая деятельность в образовательном процессе. 10. Деятельность, направленная на формирование здоровьесохраняющих культурных традиций семьи 11. Школьные Олимпийские игры 12. Оформлены стенды «Осторожно ОРВИ!», «Ростовская область – территория здоровья», «Наркомания», «Профилактика правонарушений».

.	13. Добровольное антинаркотическое тестирование учащихся
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; Цель: формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в современном социуме и при выборе профессии; развитие интереса к выбранной специальности, любви к будущей профессии, развитие трудовых навыков.	1.Встречи с интересными людьми 2. Тренинги по профессиональному самоопределению школьников 3. Трудовые десанты, субботники по благоустройству школьного двора, парка; оказание помощи одиноким и престарелым 4. Генеральные уборки 5. Единый День профориентации, профориетационная декада 6. Организация летней занятости школьников. 7.Летнее трудоустройство подростков 8. Участие в районном конкурсе презентаций на тему «Я в рабочие пойду»
Самоуправление школьников. Досуг школьников строится на принципах самоуправления, самостоятельности в организации досуга в традиционных формах, способствует созданию условий для отдыха, для восстановления физических и духовных сил, развитию способностей и интересов.	1..В течение года занятия с активом Совета Старшеклассников, Совета Орлят по развитию навыков работы в ученическом самоуправлении. 2. Выпуск тематических стенгазет 3.Шефство старших учеников над младшими. 4.Работа Совета Старшеклассников Творческие Центры: «Умники и умницы», «Здоровье», «Затейники», «Золотое перо»
• художественно – эстетическое; воспитание Цель: формирование всесторонне развитой	Направления: изобразительная деятельность, декоративно – прикладное творчество, лепка из пластилина, вокал Конкурс чтецов «Живая классика»

личности, создание условий для самореализации, социальной адаптации, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения, воспитание эстетического вкуса	Праздники Первого звонка и Последнего звонка Новогодние карнавалы, концерты к дню Учителя, Дню Матери, 8 марта, Дню Победы Выставка – ярмарка «Осень-краса», выставки рисунков, поделок различной тематики Смотр-конкурс отрядных уголков
предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма:	- классные часы по правилам дорожного движения по программе для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах, - праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», - Практическое занятие «Пешеход, велосипедист, водитель» в летнем лагере «Степнячок», - конкурс рисунков «Дорожные знаки» в летнем лагере «Степнячок» - областная Неделя безопасности дорожного движения: -областная акции «Зебра» пришла в школу» - Всероссийская социальная кампания «Шлем – всему голова», - акции «Внимание, дети» /сентябрь, декабрь, май/; «Безопасный путь в школу», - беседы по ПДД с уходом детей на каникулы; викторины и игры по ПДД. - Работа отряда ЮИД.
Личностно-ориентированное развитие в дополнительном образовании СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель: развитие физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни. Отработка умений и навыков техники командной игры**.**	1. Волейбольная секция (ДЮСШ) 2. Футбольная секция (ДЮСШ) 3. Футбольная секция (школа)

8 Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе.

Формы получения образования:

Очная.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается со 2 сентября. Продолжительность учебного года в 9,11 классах-34 учебные недели, в 5-8,10 классах-35 учебных недель.
Продолжительность каникул в течение учебного года- не менее 30 календарных дней.
Годовой календарный учебный график разрабатывается школой .
Продолжительность учебной недели -5 дней.
Продолжительность уроков:
5-11 классы-45 минут.
Продолжительность перемен: 10-20 минут.
Начало занятий в 8.00 час.

Формы организации учебного процесса- классно-урочная система:
2 уровень- групповые занятия, деловые игры, семинары, интеллектуальные марафоны, тестовые мониторинги.
3 уровень- уроки-лекции, уроки-семинары, уроки защиты проектов, тестовые мониторинги.

Образовательное пространство школы: сотрудничество с сельским ДК, библиотекой, ДЮСШ, ЦДТ.

Сотрудничество с родителями:

1. Обеспечение родителям возможности ознакомления с:
* ходом и содержанием образовательного процесса;
*оценками успеваемости обучающихся;
*режимом работы школы;
*основными направлениями работы педагогического коллектива;
*достижениями школы;
* графиком приема администрации.
2. Привлечение родителей к сотрудничеству:
*создание родительского комитета школы и класса; составление планов совместной работы;
* привлечение родителей к общешкольным и классным делам;
* организация родительского всеобуча по классам.

9. Формы аттестации достижений учащихся и система оценок

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), организуемые в соответствии с календарно- тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.
Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, защита учебно- исследовательских работ, научно-практическая конференция). Знания учащихся оцениваются баллами: «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

Система аттестации учащихся школы

<table>
<tr><td>Вторая ступень образования</td><td>Третья ступень образования</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Определение обязательных результатов обучения:
*текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах;
* текущая аттестация и анализ ее результатов проводятся в соответствии с тематическим планированием учителей;
* контрольные работы по предметам по итогам изучения тем;
* самостоятельные, лабораторные и практические работы;
* тестовые работы;
* работы по развитию речи;
* диагностические контрольные работы в период изучения темы;
* проверка общеучебных навыков обучающихся (2 раза в год)</td></tr>
<tr><td colspan="2">• зачеты по изучению тем;
• мониторинговые контрольные работы по предметам федерального компонента</td></tr>
<tr><td colspan="2">Итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения итоговой аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный директором школы.</td></tr>
<tr><td>*Итоговая аттестация за курс основной школы (ОГЭ);
* обязательные экзамены (русский язык, алгебра) .</td><td>*Итоговая аттестация за курс средней школы (ЕГЭ);
* обязательные экзамены (русский язык, математика);
* экзамены по выбору учащегося.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Промежуточная аттестация осуществляется ежегодно по окончании учебного года (итоговые контрольные работы, переводные экзамены)</td></tr>
</table>

10.Определение ожидаемых результатов.

Цель: реализация личностного потенциала школьников.

1. Праздник «Умники и умницы» (чествование отличников победителей олимпиад, конкурсов, научно- практических конференций).
2. Конкурс «Ученик года»
3. Интеллектуальные игры- конкурсы:

• Всероссийская олимпиада «Олимпус»

4 Интеллектуальные игры по образовательным областям.
5. Всероссийская олимпиада школьников.
6. Районная олимпиада школьников 2 и 3 уровней образования.
7. Школьная научно- практическая конференция.
8. Районная научно- практическая конференция.

* Мониторинг уровня воспитанности школьников осуществляется в соответствии с критериальными картами один раз в учебный год и отражаются в картах педагогического мониторинга по каждому классу и ученику.

11. Ожидаемые результаты.

1. Обеспечение доступности образования в школе:

- успешное освоение обучающимися образовательной программы (100%);
- совершенствование профильной подготовки;

- индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся, создание портфолио учащихся, учителей, школы.

2. Создание условий для достижения высокого качества образования и воспитания:
   - формирование у школьников ключевых компетентностей;
   - увеличение числа учащихся, получивших на ЕГЭ и ГИА более высокие результаты;
   - увеличение числа детей, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях и т. д.;
   - увеличение количества школьников, занимающихся в кружковой работе, спортивных секциях;
   - увеличение числа детей, занимающихся проектной, научно-исследовательской деятельностью.
3. Внедрение эффективных образовательных технологий:
   - доведение до 100% количества педагогов, использующих на уроках ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
   - повышение квалификации педагогов по использованию современных образовательных технологий;
   - овладение учащимися различными образовательными технологиями (проектными, исследовательскими, Интернет и др.).
4. Создание условий для привлечения потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды школы:
   - увеличение числа родителей, участвующих в работе тематических родительских собраний, семинаров;
   - привлечение родителей к участию в социально значимых проектах.
5. Создание системы государственно-общественного управления:
   - расширение перечня вопросов, рассматриваемых в школьном совете;
   - активизация деятельности ученического самоуправления и детской организации «Орлята»;
   - активизация деятельности родительских комитетов.
6. Изменение у всех субъектов образовательного процесса отношения к своему здоровью, выработка желания и умения вести здоровый образ жизни:
   - повышение социально-психологической комфортности в детском и педагогическом коллективе;
   - сокращение у педагогов и обучающихся пропусков уроков и рабочих дней по болезни;
   - повышение информированности обучающихся, педагогов, родителей по вопросам здоровьесбережения.
7. Положительная динамика удовлетворённости всех субъектов образовательного процесса его результатами.
8. Рост ресурсообеспеченности школы.

12. Критерии и показатели эффективности реализации программы

	Критерии	Способы оценки
1 Соответствие содержания образования государственному стандарту	1Обеспеченность учебного плана рабочими программами, соответствующими государственному стандарту. 2. Процент охвата будущих первоклассников предшкольным образованием.	Анализ школьной документации

	3. Процент охвата учащихся 9 класса предпрофильной подготовкой (в соответствии с их запросами, потребностями, возможностями). 4 Процент выпускников 9 класса, успешно завершающих среднее (полное) образование. 5 Процент охвата учащихся 10-11 классов, занимающихся по образовательному маршруту в соответствии с выбором будущей профессии. 6 Процент выпускников, продолжающих обучение в соответствии с выбранным образовательным маршрутом.	
2, Эффективность внедрения новых образовательных технологий.	1. % педагогов, использующих: *традиционные педагогические технологии; *новые педагогические технологии; * здоровьесберегающие технологии; * информационно-коммуникационные технологии. 2 Эффективность используемых педагогических технологий: * процент успеваемости учащихся по школе, по предметам; * соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости; * результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах; * процент учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью; * динамика показателей здоровья учащихся и педагогов; * повышение уровня информационной культуры педагогов; * положительная динамика профессиональной компетентности педагогов.	Анализ
3. Повышение качества школьного образования	1.% детей, поступающих в первый класс, получивших предшкольное образование. 2. Повышение качественной успеваемости в соответствии с уровнем обучаемости. 3. Соответствие качества образования требованиям ГОС на каждом из уровней образования (по данным независимой экспертизы, аккредитации образовательного учреждения, результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса - ОГЭ, 11 класса-	Анализ учебных достижений и внеучебной деятельности обучающихся.

	ЕГЭ) 4. Улучшение социальной ориентации и конкурентоспособности выпускников школы (продолжение образования, трудоустройство выпускников). 5. Позитивная динамика участия школьников в олимпиадах, конкурсах, проектах. 6. Повышение информационной культуры обучающихся. 7. Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы.	
4. Изменение отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью. Сформированность у школьников компетенций в сфере здоровья.	1. Уменьшение числа пропуска уроков по болезни(в расчете на одного ученика). 2. Перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций учащихся на более высокий уровень. 3. Повышение уровня физической подготовленности и спортивного мастерства обучающихся. 4. Рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях. 5. Рост числа участников школьных спортивно-массовых мероприятий.	Анализ Анкетирование Тестирование, анализ. Анализ результатов Анализ
5.Внедрение механизмов государственно-общественного управления	1.Активизация деятельности совета учреждения, обеспечивающего: * увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития школы. * участие родителей в мониторинге состояния и развития школы, выборе маршрутов обучения, соответствующих запросам и потребностям школьников; в осуществлении социально значимых проектов; * развитие дополнительного образования детей. 2. Рост позитивной оценки деятельности школы участниками образовательного процесса.	Анкетирование Анализ Анкетирование
6.Внедрение механизмов, способствующих достижению школой тесной взаимосвязи с социумом.	1.Расширение взаимовыгодного сотрудничества с учреждениями дополнительного образования детей, с другими общеобразовательными учреждениями, с учреждениями начального, среднего и высшего образования. 2. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, инновационных программах и проектах.	
7.Повышение эффективности	1. Активизация деятельности Управляющего совета учреждения.	

управления ОУ	2.Активизация деятельности органов ученического самоуправления.	

13. Система контроля за выполнением основных разделов программы

Показатель мониторинга	Методика	Сроки проведения	Ответственный
1. Достижение современного качества образования	Диагностика	2 раза в год	Заместитель директора по УР
2. Уровень профессиональной компетенции педагогов, использование информационных технологий.	Сбор информации	1 раз в год	Заместитель директора по УР
3. Уровень творческой активности обучающихся, работа с одаренными детьми.	Диагностика Сбор информации	Ежегодно	Заместитель директора по УР
4. Уровень физической подготовленности обучающихся	Тестирование	2 раза в год	Учитель физкультуры
5. Состояние здоровья обучающихся и сотрудников школы	Сбор информации	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, председатель профкома
6. Уровень социальной адаптации, активности, нравственной воспитанности обучающихся	Изучение социализации обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7.Удовлетворенность обучающихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе.	Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью; изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР