

## **Анализ работы МО классных руководителей за 2018 – 2019 учебный год**

В МБОУ Краснопартизанской СШ в 2018-2019 учебном году было 11 классов-комплектов и соответственно 11 классных руководителей в них. Из них 4 классных руководителя в начальных классах, 5 – в среднем звене и 2 классных руководителя в старшем звене. По результатам аттестации 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 3 – I квалификационную категорию. 9 классных руководителей имеют высшее образование. Все классные руководители регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Возраст: до 30 лет – 1 чел., 30-40 лет – 4 чел., 40-50 лет – 4 чел., свыше 50 лет – 2 чел.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

до 5 лет – 3 чел.

5-10 лет – 5 чел.

свыше 10 лет – 3 чел.

В 2018-2019 учебном году методическим объединением проводилась работа с классными руководителями в соответствии с планом работы.

**Тема работы МО классных руководителей в 2018-2019 учебном году:**  
«Личностно - ориентированный подход в воспитательной деятельности».

### **Проблема:**

«Используя личностно - ориентированный подход в воспитательной деятельности, создавать благоприятные условия для творческого саморазвития детей».

### **Основные задачи работы МО классных руководителей:**

- 1.Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
- 2.Подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.
- 3.Развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность.
- 4.Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).
- 5.Продолжить деятельность творческой группы классных руководителей, способных возглавить работу по развитию ученического самоуправления в школе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации,

ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. На них рассматривались вопросы:

— Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Механизмы девиантного поведения подростков. Уровни профилактического воздействия на несовершеннолетних.;

— Взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся;

— Эффективность совместной деятельности детей, родителей и педагогов.;

— Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка и т.д.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Говоря о проблемах, которые сегодня мешают обучению и воспитанию детей, можно выделить следующие:

- нестабильность в обществе, нестабильность в экономике - значит, нужно помогать нашим школьникам получать глубокие знания, воспитывать волю и стойкость, формировать умение ориентироваться в окружающей действительности;

- неясность перспектив, ограниченная возможность применять свои знания в будущей деятельности. Отсюда проблемы юношеской безработицы, невостребованности знаний, не дающих немедленных практических результатов. Значит, надо помогать нашим будущим выпускникам находить перспективные направления применения знаний, убеждать в их непреходящей силе, заниматься тем, что мы раньше называли профориентацией, но на значительно более высоком уровне;

- мощный духовный кризис, таран антикультуры, переоценка ценностей. Значит, именно в стенах школы мы должны пытаться активно приобщать учащихся к истинной культуре, развивать художественный вкус;

- и, наконец, отсутствие четких нравственных ориентиров в обществе, приземленность интересов, зачастую ограниченных потребительно - бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, которые человечество создавало веками.

Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм воспитания. Классные руководители в прошедшем учебном году использовали новые, нестандартные формы проведения мероприятий. Это и мероприятия в рамках интеллектуального марафона, и традиционные осенние праздники (так, Осенний бал для учащихся 8-11 классов, выставка-ярмарка для учащихся 1-11 классов), новогодние праздники, выпускной вечер в 11 классе и другие. Работу, конечно, нужно продолжать. Радует,

что дети сами активно участвуют в подготовке и проведении мероприятий, но вовлекать нужно большее количество ребят. Вопросу же новых форм воспитания и проведения мероприятий в этом учебном году нужно уделить более пристальное внимание.

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районного до всероссийского. Результаты обнадеживают. Работу в данном направлении надо продолжать.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей «группы риска». Дети заняты в кружках и спортивных секциях.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «Мое здоровье в моих руках», «Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д. Эти вопросы поднимались на мероприятиях общешкольного уровня.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускных классах классным руководителем можно порекомендовать составить программу по профориентации обучающихся, которая помогла бы им более точно определить их профессиональные интересы.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей

достаточно богат и разнообразен. Интересная школьная жизнь учащихся во многом зависит от организации работы классного руководителя с детьми, разнообразия форм и методов проведения классных часов, внеурочной деятельности. Вот почему от классного воспитателя требуется высокая педагогическая компетентность, необходимо планировать работу с учётом возможностей конкретного класса, с конкретными запросами учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой и классом воспитатель. На современном этапе очень важно для педагога не только идти в ногу со временем, но и опережать, предвидеть возможные изменения и новые веяния в учебно-воспитательном процессе, тонко чувствовать настроение детей, прийти вовремя на помощь как в школьной среде, так и в семье. Современные подходы в обучении и воспитании требуют от классных руководителей овладения ИКТ, применение информационных материалов Интернета во внеклассной и внеурочной деятельности.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно особенно для старшеклассников.

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Содержательно, интересно и организовано проводят внеклассные мероприятия Ковалева Н.Е., Шведова И.С. и др. классные руководители.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Поставленные задачи реализованы в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность воспитанности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

В новом учебном году классным руководителям необходимо:

- активнее вести работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечь детей в деятельность кружков и

спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

- привлекать родителей к организации проводимых мероприятий;
- к участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся;
- продолжить работу по развитию школьного самоуправления;
- разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств обучающихся;
- больше внимания уделять изучению личности школьника, план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

### **Задачи на 2019/2020 учебный год:**

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием;

- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий.