

«Утверждаю»

Приказ № 81 от 02.09.2019г.

Директор МБОУ Краснопартизанской СШ

Г.Л. Кравцова



Программа «Профориентация школьников»

Пояснительная записка

Выбор профессии школьниками, в частности поступление в вуз, очень часто определяется далекими от личных склонностей факторами. По последним оценкам среди получающих первое профессиональное образование таких больше трети, около 40 % людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания колледжа, училища, техникума или вуза, а в целом 80 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе. Причин этого, разумеется, много, но очевидно также, что методы общего среднего и профессионального образования в настоящее время практически не содержат профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Необходимость создания программы по профориентационной деятельности объясняется, во-первых, значимостью данного направления деятельности в системе образования; во-вторых, координацией деятельности работников образовательного учреждения по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся, их родителей, её конкретизацией с учетом потребностей предприятий района и перспективы размещения производительных сил на его территории; в-третьих, важностью создания взаимодействия школы с учреждениями и предприятиями района на основе признания значимости проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы.

Цели:

- Разработать комплекс мер по профориентации учащихся и обеспечить конкретные целенаправленные действия по ориентации учащихся на профессии, востребованные в Ремонтненском районе в целях содействия реализации способностей выпускников школы и создание условий для более успешной их социализации.
- Приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода
- создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации

Задачи:

- Координация действий руководителей, педагогов, психолога, учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий района и перспективы размещения производительных сил на его территории.
- Создание системы взаимодействия школы и районного ЦЗН на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.
- Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методического объединения классных руководителей.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

1 этап – *Пропедевтический*. (1-4 классы. Информированность о мире профессий)

Цели:

- Развивать коммуникативные умения
- Формировать познавательный интерес

Возрастные особенности:

Повышенная чувствительность к внешним воздействиям.

Ведущая деятельность - учебная.

В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.

Недостаточно развита волевая сфера,

мышление носит наглядно-действенный характер

Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.

Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Формы профориентационной работы:

1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.
2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.
3. Методика «Кем быть»

Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись.

4. Профпросвещение

- встречи детей с мастерами своего дела ,
- конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок

5. Темы классных часов

- кто работает в нашей школе?(экскурсия)
- как правильно организовать свое рабочее место?
- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома
- беседа: мое любимое занятие в свободное время

2 этап - Поисково-зондирующий (5-7 классы)

Цели:

1. Знакомить с правилами выбора профессии
2. Развивать коммуникативные умения
3. Определить интересы и склонности

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости.

Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.

Формируется нравственная основа общения.

Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН

Формы профориентационной работы:

1. Встречи с интересными людьми (профессионалами)
2. Экскурсии
3. Конкурсы

Темы классных часов

1. Предприятия нашего района, села, региона (походы, экскурсии)
2. Всякий труд надо уважать.
3. В мире профессий.

3 Этап - Период развития профессионального самоопределения (8 класс)

Цели: 1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии

Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка

Формы профориентационной работы:

1. Профпросвещение:

- информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства

- знакомство с правилами выбора профессии, формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.

Темы классных часов:

- Узнай о себе больше.

4 этап - Период осознанного выбора будущей профессии (Учащиеся 9-11 классов)

Цель: Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса.

Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии

Формы профориентационной работы:

1. Профпросвещение:

Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Темы классных часов:

(в форме дискуссии, круглого стола, мозгового штурма)

1. Узнай о себе больше (анкетирование, ДДО)

2. Куда пойти учиться

3. Море профессий

4. Мое призвание

Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных структур для создания эффективной системы профориентации .

• **Взаимодействие с предприятиями поселка и района** (*экскурсии, встречи с руководителями, сотрудниками*).

Цель: активизация работы по профориентации с вовлечением в эту проблему всего педагогического сообщества.

Мероприятия

1. Организация экскурсий:

– ФАП

– почтовое отделение

– администрация

– сельхоз. предприятия (ток, стрижка)

2. Встречи школьников с представителями разных профессий, учебных заведений сотрудниками ЦЗН, единый классный час по профориентации.

4. Семинар-практикум для педагогов, направленный на разъяснение необходимости проведения работы по профориентации.

5. Проведение выборов школьного самоуправления, знакомство учащихся с процедурой выборов

• Система работы с районным ЦЗН

Цель: Целенаправленная работа по мотивации выпускников на освоение рабочих профессий.

Мероприятия

1. Встречи с сотрудниками, психологом ЦЗН, тестирование
2. Участие в районном конкурсе сочинений «Я выбираю профессию», В районном конкурсе защиты баннеров «Я рабочий»
3. Работа на пришкольном участке, в лагере дневного пребывания в качестве вожатых по направлению ЦЗН
4. Встреча со студентами различных учебных заведений области (стендовые материалы, рассказ о профессиях)
5. Участие в днях открытых дверей.

• Система работы педагогов с выпускниками и школьниками

Цель: Создать условия для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению.

Мероприятия:

1. В планы воспитательной работы классных руководителей включить мероприятия по профориентационной деятельности.
2. В план работы библиотеки включить работу по профориентации.
3. Проведение классных часов по теме «Всё о профессиях».
4. Проведение экскурсий на предприятиях поселка
5. Профориентационные игры «Три судьбы», «Пришельцы»
6. Активизирующие опросники «Престижная профессия», «Сейчас и потом»
7. Игра-дискуссия «Заработная плата работников»
8. Изучить возможности введения в 10-11 классах курса «Мой выбор» или практического курса «Я выбираю профессию»

• Информационное обеспечение профориентационной деятельности

Мероприятия

1. Оформление информационного стенда со сменной информацией: «Для вас, выпускники».
2. Создание презентации и проектов о рабочих профессиях и династиях. Проведение конкурса среди учащихся.

• Оценка эффективности профориентационной работы

Цель: Дать оценку деятельности педагогов по профориентационной работе

Мероприятия

1. Экспертиза планов воспитательной работы.
2. Экспертиза плана работы библиотеки.
4. Включение в программу ВШК мероприятий по экспертизе организации работы по профориентации на уроке.

Своевременное выполнение запланированных мероприятий позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.